

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево»  
Протокол №1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №5 г.  
Азнакаево» РТ

\_\_\_\_\_ Л.М. Султанова  
Введено в действие приказом  
№252 от «31» августа 2023г.

**Положение**  
**о проектной деятельности обучающихся**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением**  
**английского языка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального**  
**района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением английского языка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района (далее – Школа) разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, и определяет цели и задачи проектной деятельности в школе, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как остановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.5. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

1.6. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **2. Цели и задачи проектной деятельности**

2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Цели:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества в условиях введения ФГОС, оценка достижения результатов образования.
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества в рамках реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников.

## **3. Основные понятия проектной деятельности**

3.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в

образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- *количеству участников*: индивидуальный;
- *длительности* (продолжительности) проекта: от проекта - урока до одного года.

3.3. Особое значение в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

#### **4. Содержание и результаты проектной деятельности**

Проектная деятельность является составной частью учебной и внеурочной деятельности учащихся.

4.1. Учащиеся школы выполняют учебные и внеурочные проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы необходимо учитывать, как приоритетные направления развития школы, так и индивидуальные интересы учащихся.

4.2. Учебный проект оценивается (приложение 1)

4.3. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах уроков и внеурочных занятий должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи.

4.4. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

4.5. Проектная работа не допускает каких-либо видов плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet -ресурсы.

4.6. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

4.8. Учащиеся могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.

4.9. Ежегодно в общеобразовательном учреждении должна проводиться Общешкольная научно-практическая конференция, на которой проходит презентация проектов.

4.10. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Классификация проектов:

*Исследовательские проекты* - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

*Информационные проекты* – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

*Прикладные проекты* - отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

*Ролевые, игровые проекты* - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

*Социальный проект* – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого

противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

*Технологический проект (инженерный)* нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

## **5. Организация работы над проектом**

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Выполняемые проекты являются индивидуальными или групповыми.

5.2. Учащиеся основной и средней школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, в рамках проведения научно-практической конференции, где они сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

5.3. Руководителем проекта является учитель – предметник, тему которого выбрал ученик.

5.4. Алгоритм разработки проекта для научно-практической конференции:

### *1 этап. Поисковый:*

- постановка задачи для разработки проекта; выбор темы проекта, типа проекта;
- освоение тезаура проектной деятельности;
- формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта;
- определение цели проекта.

### *2 этап. Аналитический:*

- подбор информации, необходимой для реализации проекта;
- анализ подобранной информации;
- обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

### *3 этап. Практический:*

- определение рисков проекта;
- работа над проектом.

### *4 этап. Презентационный:*

- подготовка презентации;
- защита (презентация проекта)

### *5 этап. Выполнение проекта.*

### *6 этап. Контрольный:*

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

5.5. Результаты выполнения проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

- мультимедийный продукт, чертёж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.7. Для защиты проекта обучающиеся готовят:

1) продукт проектной деятельности;

2) методический паспорт проекта (приложение 2)

5.8. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

## **6. Оформление проектной работы.**

6.1. Проектная работа оформляется в соответствии с нижеперечисленными требованиями: Проект должен содержать в себе: титульный лист, методический паспорт проекта, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

6.1.1. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

6.1.2. Методический паспорт проекта включает в себя:

- название проекта;
- Ф.И.О. разработчика проекта;
- название образовательного учреждения;
- год разработки учебного проекта;
- руководителя проекта;
- опыт использования;
- проблему проекта;
- цель проекта;
- задачи – этапы – способы решения;
- ведущую деятельность;
- форму продуктов проектной деятельности;
- класс или возраст детей;
- предметную область.

6.1.3. Введение включает в себя:

- анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта;
- на основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема, на решение которой направлено выполнение проекта;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируется цель проекта - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить;
- определяются задачи по достижению цели проекта;
- формулируется гипотеза работы.

6.1.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

6.1.5. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

6.1.6. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

6.2. Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями: шрифт 14, интервал полупетельный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

6.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **7. Защита проектной работы.**

7.1. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с паспортом проекта, презентации обучающегося.

7.3. Презентация и (или) проектная работа предоставляется руководителю проекта не позднее, чем за две недели до установленного срока.

7.4. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

7.5. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.6. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

## **8. Критерии оценки проектной работы**

8.1. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (Приложение 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

## **9. Функциональные обязанности заместителя директора по реализации проектной деятельности**

9.1. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

9.2. Создание комиссий из числа педагогов для организации защиты проектных работ.

## **10. Функциональные обязанности руководителя проектной группы**

10.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

10.2. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

10.3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

10.4. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

**Оценочный лист  
защиты проектной работы учащегося  
МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево» РТ**

Ф.И.О ученика (группы учеников): \_\_\_\_\_

Класс, профиль: \_\_\_\_\_

Тема проектной работы: \_\_\_\_\_

Образовательная область: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

№	Критерии	Максимальный балл	Балл ученика
1.	Структура проекта:		
	- титульный лист	1	
	- паспорт проекта	1	
	- описание содержания	1	
	- список литературы	1	
	- презентация	1	
2.	Постановка цели, планирование путей её достижения	5	
3.	Глубина раскрытия темы проекта	5	
4.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	5	
5.	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	5	
6.	Анализ хода работы, выводы	5	
7.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	5	
8.	Качество проведения защиты проекта	5	
9.	Наличие проектного продукта	5	
	<b>Итого баллов:</b>	45	

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата защиты проекта: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Подписи экспертов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Критерии выставления оценки за защиту проектной работы учащимся:**

Оценка «отлично» – от 39 до 45

Оценка «хорошо» – от 30 до 38

Оценка «удовлетворительно» – от 22 до 29

### Методический паспорт учебного проекта.

<b>1</b>	<b>Название проекта</b>	
<b>2</b>	<b>Ф.И.О. разработчика проекта</b>	
<b>3</b>	<b>Название образовательного учреждения</b>	
<b>4</b>	<b>Год разработки учебного проекта</b>	
<b>5</b>	<b>Руководитель проекта</b>	
<b>6</b>	<b>Опыт использования</b>	<p>проводился один раз в одном классе или с одной группой детей;</p> <p>- в нескольких классах или с несколькими группами детей;</p> <p>- в ряде школ - номера школ.</p>
<b>7</b>	<b>Проблема проекта</b>	
<b>8</b>	<b>Цель</b>	
<b>9</b>	<b>Задачи – этапы – способы решения</b>	
<b>10</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковый;</li> <li>- исследовательский;</li> <li>- имитационный;</li> <li>- конструирующий;</li> <li>- творческий;</li> <li>- другое.</li> </ul>
<b>11</b>	<b>Форма продуктов проектной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Web-сайт;</li> <li>- анализ данных социологического опроса;</li> <li>- атлас, карта;</li> <li>- видеофильм;</li> <li>- газета, журнал;</li> <li>- стендовый доклад;</li> <li>- групповой или личный отчет проектантов;</li> <li>- другое.</li> </ul>
<b>12</b>	<b>Класс или возраст детей</b>	